

**MANAJEMEN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DENGAN PENDEKATAN MODEL  
CONTEXT, INPUT, PROCESS AND PRODUCT (CIPP)**

Maurianus Ans Lede<sup>1</sup>, Agapitus H. Kaluge<sup>2</sup>, Simon Sia Niha<sup>3</sup>, Damianus Talok<sup>4</sup>

Universitas Katolik Widya Mandira<sup>1,2,3,4</sup>

[anslede12@gmail.com](mailto:anslede12@gmail.com)<sup>1</sup>, [agapituskaluge@gmail.com](mailto:agapituskaluge@gmail.com)<sup>2</sup>, [ss.mukin1811@gmail.com](mailto:ss.mukin1811@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[damiulu@gmail.com](mailto:damiulu@gmail.com)<sup>4</sup>

***Abstract***

*This paper reviews the management of educational program evaluation using the CIPP (Context, Input, Process, Product) Model approach as a vital instrument for improving educational quality. Educational program evaluation is a systematic process essential for measuring program effectiveness and progress toward achieving established objectives, with effective evaluation management serving as a conceptual foundation and key to success. The CIPP Model, developed by Daniel Stufflebeam, offers a comprehensive framework that facilitates decision-making at every stage of the program—from context analysis and input assessment to process monitoring and product measurement—thus providing decision-makers with relevant and timely information for continuous improvement. Thus, the CIPP Model serves not only as a measuring tool but also as an integral instrument that directly contributes to improving program effectiveness and overall educational quality.*

**Keywords:** *Educational Evaluation, Evaluation Management, CIPP Model, Educational Quality, Educational Program.*

**Abstrak**

Tulisan ini mengulas manajemen evaluasi program pendidikan dengan menggunakan pendekatan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) sebagai instrumen vital dalam peningkatan mutu pendidikan. Evaluasi program pendidikan merupakan proses sistematis yang esensial untuk mengukur efektivitas dan kemajuan program guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan, di mana manajemen evaluasi yang efektif berfungsi sebagai landasan konsepsional dan kunci keberhasilan. Model CIPP yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam menawarkan kerangka komprehensif yang memfasilitasi pengambilan keputusan di setiap tahapan program—mulai dari analisis konteks, penilaian masukan, pemantauan proses, hingga pengukuran produk—sehingga memberikan informasi yang relevan dan tepat waktu bagi para pengambil keputusan untuk perbaikan berkelanjutan. Dengan demikian, Model CIPP tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur, melainkan instrumen integral yang berkontribusi langsung pada peningkatan efektivitas program dan mutu pendidikan secara menyeluruh.

**Kata Kunci:** Evaluasi Pendidikan, Manajemen Evaluasi, Model CIPP, Mutu Pendidikan, Program Pendidikan.

**A. PENDAHULUAN**

Evaluasi program Pendidikan adalah pemberian estimasi terhadap pelaksanaan supervisi Pendidikan untuk menentukan keefektifan dan kemajuan dalam rangka mencapai tujuan supervisie Pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam evaluasi program supervisi Pendidikan untuk

perbaikan pengajaran melibatkan penentuan perubahan yang terjadi pada periode tertentu, perubahan yang diharapkan dari semua personel dalam supervisi dan dalam perbaikan program melibatkan kepala sekolah (supervisor), guru dan murid (Rusdiana, 2017:22)

Manajemen evaluasi program supervisi pendidikan menjadi kunci peningkatan mutu pendidikan karena memberikan ciri khas terhadap evaluasi pendidikan itu sendiri, baik dari segi latar belakang kebutuhan, tujuan, prinsip, maupun prosesnya. Penguatan manajemen evaluasi ini tentunya harus memiliki landasan konsepsional yang kuat untuk memahami evaluasi program supervisi pendidikan, baik secara makro maupun mikro. Tanpa manajemen evaluasi yang efektif, program pendidikan, sekomprensif apapun desainnya, akan sulit diukur efektivitasnya dan diidentifikasi area-area yang memerlukan intervensi.

Tingkat ketercapaian tujuan pendidikan ini memerlukan evaluasi yang dilakukan oleh berbagai pihak, termasuk guru, sekolah, dan pemerintah. Guru bertanggung jawab mengukur ketercapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar, sekolah mengukur standar kompetensi kelulusan, sementara pemerintah menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional melalui ujian nasional. Fungsi penilaian dan evaluasi ini sangat vital untuk mengetahui tingkat keberhasilan sekolah dalam melaksanakan proses belajar-mengajar

Salah satu model evaluasi yang relevan dan banyak dijadikan rujukan dalam konteks pendidikan adalah Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam. Model ini menawarkan pendekatan yang sistematis dan komprehensif untuk mengevaluasi program pendidikan dari berbagai dimensi, sehingga dapat memberikan informasi yang kaya dan relevan untuk pengambilan keputusan dan peningkatan mutu. Makalah ini akan mengulas secara mendalam mengenai pengertian, tujuan, prinsip, proses, serta peran manajemen evaluasi Model CIPP dalam meningkatkan mutu pendidikan.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mendeskripsikan dan mengevaluasi program pendidikan secara mendalam. Kerangka evaluasi akan berlandaskan pada Model CIPP (Context, Input, Process, Product) yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam. Model ini dipilih karena pendekatannya yang komprehensif, mencakup empat dimensi evaluasi yang memungkinkan analisis holistik terhadap suatu program dari perencanaan hingga hasil akhir. Tujuan evaluasi ini adalah untuk menyediakan informasi yang relevan dan tepat waktu bagi para pengambil keputusan guna perbaikan program yang berkelanjutan.

Fokus evaluasi akan dibagi menjadi empat komponen utama sesuai dengan Model CIPP:

1. **Evaluasi Konteks** akan dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan dan masalah yang mendasari program.
2. **Evaluasi Masukan** akan menilai sumber daya dan strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan program. Selanjutnya,
3. **Evaluasi Proses** akan memantau pelaksanaan program untuk memastikan program berjalan sesuai rencana. Terakhir,
4. **Evaluasi Produk** akan mengukur hasil dan dampak program, baik yang direncanakan maupun yang tidak direncanakan, dalam jangka pendek dan panjang.

Metode pengumpulan data akan bervariasi sesuai dengan setiap tahapan evaluasi. Pada fase :

- 1) **evaluasi konteks**, wawancara mendalam dan analisis dokumen akan digunakan untuk memahami kebutuhan dan kondisi program. Pada fase
- 2) **evaluasi masukan**, studi literatur dan observasi akan membantu menilai ketersediaan sumber daya dan strategi yang ada. Untuk
- 3) **evaluasi proses**, observasi partisipan dan wawancara kelompok terfokus (FGD) akan dilakukan untuk memantau implementasi program. Akhirnya, pada
- 4) **evaluasi produk**, tes, kuesioner, dan wawancara akan digunakan untuk mengukur capaian program dan dampaknya.

Data yang terkumpul dari setiap fase evaluasi akan dianalisis secara deskriptif untuk menghasilkan temuan yang kaya dan relevan. Hasil analisis ini tidak hanya akan digunakan untuk menilai keberhasilan program, tetapi juga untuk memberikan rekomendasi yang konstruktif bagi para pemangku kepentingan. Hal ini sesuai dengan prinsip evaluasi yang berkesinambungan, yang bertujuan untuk perbaikan program secara terus-menerus.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pengertian Evaluasi Model CIPP

Evaluasi secara umum dapat dipahami sebagai suatu proses sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan suatu program dengan kriteria tertentu, yang kemudian digunakan untuk keperluan pembuatan keputusan. Kata "evaluasi" sendiri berasal dari "evaluation" yang berarti upaya menentukan nilai atau jumlah. Kegiatan evaluasi harus dilakukan secara hati-hati,

bertanggung jawab, menggunakan strategi, dan dapat dipertanggungjawabkan. Evaluasi ini berfungsi menyediakan informasi mengenai baik atau buruknya proses dan hasil kegiatan.

Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) adalah sebuah model yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam. Menurut Stufflebeam (2000:280) model Evaluasi CIPP adalah sebuah kerangka kerja yang komprehensif untuk melakukan dan melaporkan evaluasi. Model ini dimaksudkan untuk digunakan oleh para penyedia layanan, seperti dewan kebijakan, staf program dan proyek, direktur berbagai layanan, pejabat akreditasi, pengawas distrik sekolah, kepala sekolah, guru, administrator perguruan tinggi dan universitas, dokter, pemimpin militer, dan spesialis evaluasi. Model ini dikonfigurasikan untuk digunakan dalam evaluasi internal yang dilakukan oleh organisasi, evaluasi mandiri yang dilakukan oleh penyedia layanan individu, dan evaluasi eksternal yang dikontrak.

Menurut Suchman dalam Arikunto dan Jabar, evaluasi dipandang sebagai proses menentukan hasil yang telah dicapai dari beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Sudjana, sebagaimana dikutip oleh Dimyati dan Mudjiono, mempertegas bahwa evaluasi adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Lebih lanjut, Arifin menjelaskan bahwa evaluasi adalah suatu proses, bukan sekadar hasil atau produk; hasil dari evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik nilai maupun arti, sedangkan kegiatan yang mengarah pada pemberian nilai dan arti itulah yang disebut evaluasi.

Dalam konteks program pendidikan, evaluasi program supervisi pendidikan dapat disimpulkan sebagai pemberian estimasi atau penilaian terhadap pelaksanaan supervisi pendidikan untuk menentukan keefektifan dan kemajuan dalam rangka mencapai tujuan supervisi pendidikan yang telah ditetapkan. Evaluasi ini melibatkan penentuan perubahan yang terjadi pada periode tertentu, perubahan yang diharapkan dari semua personel dalam supervisi, serta perbaikan program yang melibatkan kepala sekolah (supervisor), guru, dan murid. Supervisor dan guru bekerja sama untuk membawa perubahan-perubahan positif dalam diri anak didik.

Model CIPP (Context, Input, Process, Product) yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam adalah salah satu kerangka evaluasi program yang paling banyak digunakan karena pendekatannya yang komprehensif. CIPP merupakan akronim dari empat jenis evaluasi yang saling berkaitan: Evaluasi Konteks (Context Evaluation), Evaluasi Masukan (Input Evaluation), Evaluasi Proses (Process Evaluation), dan Evaluasi Produk (Product Evaluation). Model ini dirancang untuk memfasilitasi pengambilan keputusan yang lebih baik di setiap tahapan

program, dari perencanaan hingga implementasi dan hasil akhir, sehingga sangat sesuai untuk manajemen evaluasi program pendidikan.

Dengan demikian, pengertian evaluasi Model CIPP mencakup keseluruhan siklus kehidupan program, mulai dari identifikasi kebutuhan dan masalah (konteks), peninjauan sumber daya dan strategi (masukan), pemantauan implementasi (proses), hingga penilaian dampak dan hasil (produk). Pendekatan ini memastikan bahwa evaluasi tidak hanya menjadi kegiatan akhir untuk menilai keberhasilan atau kegagalan, tetapi juga sebagai alat yang berharga untuk perbaikan berkelanjutan dan pengambilan keputusan yang berbasis bukti sepanjang durasi program.

### **Tujuan Evaluasi Model CIPP**

Tujuan utama dari evaluasi, termasuk dalam Model CIPP, adalah untuk menyediakan informasi yang relevan dan tepat waktu bagi para pengambil keputusan guna meningkatkan program. Secara umum, evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan program sekolah/madrasah. Ini lebih dari sekadar penilaian; evaluasi bertujuan untuk menentukan baik atau buruknya suatu proses dan hasil kegiatan, sehingga keputusan yang akan diambil dapat didasarkan pada data yang akurat.

Dalam konteks manajemen evaluasi program supervisi pendidikan, tujuannya adalah untuk menentukan keefektifan dan kemajuan dalam mencapai tujuan supervisi pendidikan yang telah ditetapkan. Menurut Chester T. Mc Nerney (1951) dalam (Rusdiana, 2017:22) tujuan evaluasi program supervisi pendidikan adalah

*“The purpose of any program of evaluation is to discover the needs of the individuals being evaluated and then design learning experiences that will satisfy these needs”*

(Tujuan dari setiap program evaluasi adalah untuk menemukan kebutuhan individu yang dievaluasi dan kemudian merancang pengalaman belajar yang akan memenuhi kebutuhan ini)

Stufflebeam, dalam bukunya Education Evaluation and Decision Making, yang dikutip Kurniawati (2021:22), menggolongkan sistem pendidikan atas empat ruang lingkup yaitu context, input, process, and product atau disebut juga dengan model CIPP :

- a. Evaluasi konteks : evaluasi ini mengidentifikasi dan menilai kebutuhan-kebutuhan yang mendasari disusunnya suatu program. Evaluasi konteks utamanya mengarah pada identifikasi kekuatan dan kelemahan organisasi dan pada pemberian masukan untuk memperbaiki organisasi. Tujuan pokok dari evaluasi konteks adalah menilai seluruh

keadaan organisasi, mengidentifikasi segala bentuk kelemahannya, menginventarisasi kekuatannya yang bisa dimanfaatkan untuk menutupi kelemahannya, mendiagnosis masalah-masalah yang dihadapi organisasi, dan mencari solusi-solusinya. Evaluasi konteks juga bertujuan untuk menilai apakah tujuan-tujuan dan prioritas-prioritas yang telah ditetapkan memenuhi kebutuhan- kebutuhan pihak-pihak yang menjadi sasaran organisasi.

- b. Evaluasi input : evaluasi ini mengidentifikasi problem, aset, dan peluang untuk membantu para pengambil keputusan mendefinisikan tujuan, prioritas- prioritas, dan membantuk kelompok-kelompok pemakai untuk lebih luas menilai tujuan, prioritas, dan manfaat dari program, menilai pendekatan alternatif, rencana tindakan, rencana staf, dan anggrang untuk fasilitas dan potensi untuk memenuhi kebutuhan dan tujuan yang ditargetkan. Evaluasi input terpenting dimaksudkan untuk membantu menentukan program guna melakukan perubahan-perubahan yang dibutuhkan. Evaluasi input mencari hambatan dan potensi sumber daya yang tersedia. Tujuan utamanya ialah membantu klien mengkaji alternatif-alternatif yang berkenaan dengan kebutuhan- kebutuhan organisasi dan sasaran organisasi. Dengan perkataan lain, evaluasi input berfungsi untuk membantu klien menghindari inovasi-inovasi yang sia-sia dan diperkirakan akan gagal atau sekurang-kurangnya menghambur-hamburkan sumber daya.
- c. Evaluasi proses : evaluasi ini berupaya mengakses pelaksanaan dari rencana untuk membantu staf program dan menginterpretasikanmanfaat. Evaluasi proses dapat meninjau kembali rencana organisasi dan evaluasi-evaluasi terdahulu untuk mengidentifikasi aspek-aspek penting dari organisasi yang harus dimonitor. Di sini yang mesti diingat adalah bahwa evaluasi proses terutama bertujuan untuk memastikan prosesnya. Penyimpangan-penyimpangan dari rencana semula dijelaskan. Fungsi utama dari evaluasi proses ialah memberikan masukan yang dapat membantu staf organisasi menjalankan program sesuai dengan rencana, atau mungkin memodifikasi rencana yang ternyata buruk. Pada gilirannya, evaluasi proses menjadi sumber informasi yang vital untuk menafsirkan hasil-hasil evaluasi produk.

Evaluasi produk : evaluasi ini berupaya mengidentifikasi dan mengakses keluaran dan manfaat, baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan, baik jangka pendek maupun jangkapanjang. Lebih jelasnya, evaluasi produk bertujuan untuk menilai keberhasilan program dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan sasaran program. Penilaian-penilaian tentang

keberhasilan program atau organisasi ini dikumpulkan dari orang-orang yang terlibat secara individual atau kolektif, dan kemudian dianalisis. Artinya, keberhasilan atau kegagalan program dianalisis dari berbagai sudut pandang.

### **Prinsip-Prinsip Evaluasi Model CIPP**

Prinsip merupakan paduan hasil kajian teoritik dan telaah lapangan yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan suatu tindakan. Dalam konteks evaluasi, prinsip berarti dasar atau kebenaran yang menjadi pokok dasar seseorang berpikir atau bertindak, yang bertujuan untuk menghasilkan tujuan yang diinginkan secara efektif dan efisien. Perbuatan yang dilakukan berdasarkan prinsip-prinsip tertentu akan dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan secara efektif (tepat sasaran) dan efisien (dengan waktu, tenaga, dan biaya yang ringan).

Meskipun Model CIPP tidak secara eksplisit merinci "prinsip-prinsip" dalam definisinya, namun implikasi dari pendekatannya selaras dengan prinsip-prinsip evaluasi program yang baik, serta prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi yang disebutkan dalam konteks pendidikan secara umum. Prinsip-prinsip tersebut antara lain :

- a) Validitas, di mana penilaian harus mengukur apa yang seharusnya diukur dengan menggunakan alat yang dapat dipercaya, tepat, dan sahih. Ini berarti bahwa dalam CIPP, setiap komponen (konteks, masukan, proses, produk) harus dinilai menggunakan metode dan instrumen yang benar-benar relevan dengan aspek yang dievaluasi.
- b) Prinsip mendidik. Penilaian harus memberikan sumbangan positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa, serta dapat dirasakan sebagai penghargaan yang memotivasi bagi siswa yang berhasil dan sebagai pemicu semangat bagi yang kurang berhasil. Dalam Model CIPP, hasil evaluasi tidak hanya untuk akuntabilitas, tetapi juga untuk umpan balik yang konstruktif guna perbaikan program dan peningkatan kualitas pembelajaran, sehingga mendorong proses belajar yang berkelanjutan.
- c) Prinsip berorientasi pada kompetensi juga sangat relevan. Penilaian harus menilai pencapaian kompetensi yang dimaksud dalam kurikulum. Model CIPP mendukung prinsip ini dengan memfokuskan evaluasi produk pada hasil belajar yang diinginkan, yang seringkali dirumuskan dalam bentuk kompetensi.
- d) Prinsip adil dan objektif memastikan bahwa penilaian harus adil terhadap semua siswa dan tidak membeda-bedakan latar belakang yang tidak berkaitan dengan pencapaian hasil belajar. Ini menekankan pentingnya kriteria yang jelas dan transparan dalam evaluasi CIPP.

- e) Prinsip berkesinambungan sangat terintegrasi dalam Model CIPP. Evaluasi dilakukan secara terencana, bertahap, teratur, terus menerus, dan berkesinambungan untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan kemajuan program. Setiap fase CIPP (konteks, masukan, proses, produk) mencerminkan sifat evaluasi yang berkesinambungan dan integral dengan siklus program.
- f) Prinsip menyeluruh menekankan bahwa penilaian terhadap hasil belajar siswa harus dilaksanakan secara utuh dan tuntas, mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Meskipun CIPP adalah model evaluasi program, semangat menyeluruh ini juga terefleksi dalam upayanya untuk mencakup berbagai dimensi program pendidikan.

### **Proses Evaluasi Model CIPP**

Proses evaluasi Model CIPP merupakan urutan langkah-langkah yang sistematis, dimulai dari perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data, hingga pengambilan keputusan, yang terbagi dalam empat fase utama: konteks, masukan, proses, dan produk. Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana dan dilakukan secara berkesinambungan untuk menjamin apakah kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran telah memenuhi standar yang ditetapkan. Berikut beberapa fase dalam proses evaluasi model CIPP :

- a. Fase pertama adalah Evaluasi Konteks (Context Evaluation). Pada tahap ini, evaluator berupaya mendefinisikan, menganalisis, dan memprioritaskan kebutuhan, masalah, serta aset yang ada dalam lingkungan program. Proses ini melibatkan pengumpulan data tentang populasi target, kondisi lingkungan, dan tujuan yang diinginkan. Misalnya, dalam program supervisi pendidikan, evaluasi konteks akan menganalisis kebutuhan guru akan bimbingan, masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran, serta sumber daya yang tersedia di sekolah atau madrasah.
- b. Fase kedua adalah Evaluasi Masukan (Input Evaluation). Setelah konteks dipahami, evaluasi masukan berfokus pada perencanaan strategi program. Proses ini melibatkan identifikasi dan penilaian sumber daya potensial (seperti staf, kurikulum, anggaran, dan fasilitas) serta strategi alternatif untuk mencapai tujuan program. Evaluasi masukan membantu pengambil keputusan dalam memilih strategi yang paling menjanjikan dan sumber daya yang paling sesuai sebelum program diimplementasikan.
- c. Fase ketiga adalah Evaluasi Proses (Process Evaluation). Evaluasi proses memantau dan mendokumentasikan implementasi program yang sedang berjalan. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa program dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah

ditetapkan dan untuk mendeteksi masalah atau hambatan yang mungkin timbul selama implementasi. Ini melibatkan pengumpulan data tentang kegiatan yang dilakukan, peran serta pihak terlibat (supervisor, guru, murid), serta kepatuhan terhadap prosedur. Hasil dari evaluasi proses dapat digunakan untuk melakukan penyesuaian atau perbaikan program secara on-going.

- d. Fase keempat adalah Evaluasi Produk (Product Evaluation). Pada tahap akhir ini, evaluasi berfokus pada pengukuran, penafsiran, dan penilaian capaian program, baik hasil jangka pendek maupun jangka panjang, termasuk dampak yang diinginkan maupun yang tidak diinginkan. Evaluasi produk mengukur efektivitas program dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Data dapat dikumpulkan melalui berbagai teknik penilaian, seperti tes, observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil evaluasi produk menjadi dasar untuk keputusan mengenai keberlanjutan program, perluasan, modifikasi, atau bahkan penghentian program jika tidak efektif.

Secara keseluruhan, proses evaluasi Model CIPP bersifat siklis dan interaktif, di mana informasi dari satu fase dapat digunakan untuk menginformasikan fase berikutnya. Hal ini memungkinkan manajemen program pendidikan untuk secara terus-menerus memantau, menyesuaikan, dan meningkatkan kualitas program dari awal hingga akhir, memastikan bahwa setiap upaya yang dilakukan relevan, efisien, dan efektif dalam mencapai tujuan pendidikan.

### **Manajemen Evaluasi Model CIPP dalam meningkatkan mutu Pendidikan**

Manajemen evaluasi program pendidikan adalah upaya sistematis untuk memastikan sejauh mana tujuan program pengawasan sedang dicapai, melibatkan bidang luas yang mencakup seluruh situasi yang disupervisi, termasuk supervisor itu sendiri. Penguatan manajemen evaluasi memiliki landasan konsepsional yang kuat untuk memahami evaluasi program supervisi pendidikan secara makro maupun mikro, guna meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri. Penerapan Model CIPP secara efektif merupakan salah satu strategi penting dalam manajemen evaluasi untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan secara signifikan.

Dalam konteks peningkatan mutu pendidikan, Evaluasi Konteks pada Model CIPP membantu mengidentifikasi kebutuhan mendesak dan prioritas dalam sistem pendidikan. Misalnya, sebelum meluncurkan kurikulum baru, evaluasi konteks akan menelaah kebutuhan belajar siswa, tantangan yang dihadapi guru, serta kondisi infrastruktur sekolah, memastikan

bahwa program yang akan dirancang benar-benar relevan dan menjawab permasalahan yang ada. Ini meminimalkan risiko program yang tidak sesuai dengan kebutuhan riil di lapangan.

Evaluasi Input berperan dalam manajemen sumber daya yang efisien dan efektif. Dengan mengevaluasi masukan, manajemen pendidikan dapat memastikan bahwa pemilihan kurikulum, metodologi pengajaran, kualifikasi staf, serta alokasi anggaran adalah yang paling optimal untuk mencapai tujuan program. Ini berarti memastikan bahwa "apa yang akan dimasukkan" ke dalam sistem pendidikan adalah yang terbaik dan paling mendukung peningkatan mutu. Misalnya, memilih pelatihan guru yang paling relevan atau buku ajar yang paling sesuai.

Evaluasi Proses memungkinkan manajemen pendidikan untuk memantau implementasi program secara real-time, mengidentifikasi hambatan, dan melakukan penyesuaian yang diperlukan selama program berjalan. Jika ada ketidaksesuaian antara rencana dan implementasi, atau jika muncul masalah tak terduga, evaluasi proses memberikan informasi yang cepat agar manajemen dapat mengambil tindakan korektif. Hal ini krusial untuk menjaga kualitas implementasi dan memastikan program tetap berada di jalurnya menuju peningkatan mutu.

Terakhir, Evaluasi Produk memberikan informasi penting mengenai capaian dan dampak program terhadap mutu pendidikan. Ini mengukur apakah tujuan program telah tercapai, dan apakah ada hasil yang tidak diinginkan. Informasi dari evaluasi produk digunakan oleh manajemen untuk membuat keputusan strategis, seperti melanjutkan, memodifikasi, atau bahkan menghentikan program yang tidak efektif. Hasil ini juga menjadi dasar pertanggungjawaban kepada pemangku kepentingan dan untuk perencanaan program di masa mendatang yang lebih baik.

Dengan mengimplementasikan Model CIPP, manajemen evaluasi tidak hanya menjadi alat pengukur, tetapi juga instrumen integral untuk peningkatan berkelanjutan. Model ini mendukung pengambilan keputusan yang terinformasi di setiap tahap, memastikan bahwa setiap aspek program pendidikan (konteks, input, proses, dan produk) dievaluasi secara sistematis. Hal ini pada akhirnya akan berkontribusi pada peningkatan efektivitas program, alokasi sumber daya yang lebih baik, dan pada akhirnya, peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh dan berkelanjutan.

#### **D. KESIMPULAN**

Manajemen evaluasi program pendidikan adalah upaya sistematis untuk memastikan sejauh mana tujuan program pengawasan sedang dicapai, melibatkan bidang luas yang

mencakup seluruh situasi yang disupervisi, termasuk supervisor itu sendiri. Penguanan manajemen evaluasi memiliki landasan konsepsional yang kuat untuk memahami evaluasi program supervisi pendidikan secara makro maupun mikro, guna meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri. Penerapan Model CIPP secara efektif merupakan salah satu strategi penting dalam manajemen evaluasi untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan secara signifikan.

Di antara berbagai model evaluasi, Model CIPP (Context, Input, Process, Product) yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam menonjol sebagai kerangka kerja yang paling banyak dikutip dan dijadikan rujukan dalam karya ilmiah karena sifatnya yang komprehensif dan berorientasi pada pengambilan keputusan. Model ini menguraikan evaluasi ke dalam empat komponen utama: evaluasi konteks (untuk mengidentifikasi kebutuhan dan masalah), evaluasi masukan (untuk menilai sumber daya dan strategi), evaluasi proses (untuk memantau implementasi), dan evaluasi produk (untuk mengukur hasil dan dampak). Pendekatan ini memastikan bahwa evaluasi dilakukan di setiap tahapan siklus program, dari perencanaan hingga hasil akhir.

Tujuan utama dari Model CIPP adalah untuk menyediakan informasi yang kaya dan relevan bagi para pemangku kepentingan untuk membuat keputusan yang terinformasi dan meningkatkan program secara berkelanjutan. Prinsip-prinsip evaluasi yang melekat pada Model CIPP, seperti validitas, sifat mendidik, berorientasi kompetensi, keadilan, objektivitas, berkesinambungan, dan menyeluruh, semakin memperkuat urgensinya sebagai alat manajemen. Proses yang sistematis ini memungkinkan manajemen untuk secara proaktif mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan dan mengalokasikan sumber daya secara lebih efisien.

Penerapan Model CIPP dalam manajemen evaluasi program pendidikan secara langsung berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan. Dengan memahami konteks secara mendalam, memilih masukan yang tepat, memantau proses dengan cermat, dan mengevaluasi produk secara menyeluruh, manajemen dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan program, membuat penyesuaian yang diperlukan, dan memastikan bahwa tujuan pendidikan tercapai secara efektif. Ini bukan hanya tentang mengukur, melainkan tentang memfasilitasi perbaikan berkelanjutan.

Oleh karena itu, Model CIPP tidak hanya relevan sebagai sebuah teori, tetapi juga sebagai panduan praktis yang sangat berharga bagi praktisi dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan. Kemampuannya untuk menyediakan gambaran lengkap dan mendalam tentang

## **JURNAL ILMU PENDIDIKAN MODERN**

<https://journal.fexaria.com/j/index.php/jipm>

Volume 9, Nomor 3, Agustus 2025

efektivitas program menjadikannya instrumen kunci dalam upaya mewujudkan sistem pendidikan yang berkualitas tinggi dan adaptif terhadap tantangan zaman..

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Rusdiana. H. A, (2017). *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Stufflebeam, D.L. (2000). The CIPP Model for Evaluation. In: Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F., Kellaghan, T. (eds) *Evaluation Models. Evaluation in Education and Human Services*, vol 49. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/0-306-47559-6\\_16](https://doi.org/10.1007/0-306-47559-6_16)
- Kurniawati, Esti Wahyu, (2021). *Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product)*. Ghaitsa: Islamic Education Journal, Vol 2 Issue 1 page. 19-25.